МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 180 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТО
Педагогическом совете
МОУ Детского сада № 180
(Протокол от 31.08.2026г. №3

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ Детского сада №180
от 31.08.2026г. № 210-О
Заведующий МОУ Детского сада № 180
_____ С.А. Зверева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРВЛЕННОСТИ
«Волшебный песок»

Форма реализации программы - очная
Срок обучения- один год
Год обучения – первый
Возраст обучающихся – 4-5 лет

Автор-составитель:
Ткачева Евгения Ивановна
Педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2026

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	**3-4**
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	**4-15**
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	**16**
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	**17**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный песок» для детей 4-5 лет.

Рабочим программа ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.
Направленность образовательной деятельности -социально – гуманитарная.

Программа направлена на:

- Развитие познавательных способностей детей 4-5 лет

- Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

- Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие «тактильной» чувствительности.

- Совершенствование творческих навыков, умение экспериментировать.

- Стабилизацию эмоционального состояния ребенка.

Цель программы:

Развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков. Развитие мелкой моторики пальцев рук; эмоционально – волевой сферы.

Задачи:

- Учить детей последовательно и точно передавать увиденное;

- Учить выстраивать композиции на песке по образцу;

- Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику; развитие связной речи.

- Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми;

- Воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности.

Характеристика возрастных и психофизиологических особенностей детей целевой группы.

Занятия по рисованию песком на световом столе с детьми 4–5 лет учитывают возрастные и психофизиологические особенности дошкольников, направленные на развитие познавательных процессов, мелкой моторики и эмоционального состояния.

Возрастные особенности

Развитие психических процессов. В этом возрасте активно развиваются память, внимание, восприятие, мышление.

Некоторые особенности:

Восприятие — ребёнок осваивает приёмы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путём наложения и прикладывания предметов друг к другу. Формируются представления об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Внимание — увеличивается устойчивость внимания, ребёнок способен сосредоточить деятельность в течение 15–20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию).

Память — сначала развиваются навыки произвольного припоминания, далее — способность преднамеренного запоминания.

Мышление — основным остаётся наглядно-образное мышление, но постепенно формируется и словесно-логическое.

Творческие способности — ребёнок овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисование на песке, как правило, связано с созданием сюжета, что развивает фантазию.

Психофизиологические особенности

Тактильная чувствительность — песок стимулирует развитие мелкой моторики рук, координации движений.

Межполушарное взаимодействие — при рисовании песком участвуют обе руки, что способствует развитию левого (мышление, логика) и правого (творчество, интуиция) полушарий головного мозга.

Снятие эмоционального напряжения — занятия с песком помогают ребёнку выразить переживания, страхи, так как он проигрывает тревожащие ситуации, создавая картину собственного мира из песка.

Учёт индивидуальных особенностей — например, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата песок на столе должен быть тёплым, что способствует снятию мышечного тонуса, или для тревожных детей на первых занятиях предлагают упражнения на снижение эмоционального напряжения.

Формы и методы оценки результатов освоения программы: наблюдение на занятиях, свободное общение с ребёнком, индивидуальные игровые упражнения, диагностические беседы.

III.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Познавательное развитие

Некоторые направления работы по познавательному развитию в рамках программы для детей 4–5 лет:

Развитие познавательных психических процессов. Учитываются восприятие (формы, цвета, целостного восприятия), память, внимание, мышление, воображение, пространственные представления.

Формирование элементарных математических представлений. Посредством игр и игровых упражнений с песком дети могут изучать представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве.

Развитие речи.

Через специально организованную среду с использованием песочницы дети могут: развивать точность понимания речи;

способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания;

обогащать, уточнять и активизировать словарь детей, используя употребление существительных, *глаголов, предлогов и наречий.*

Творческое развитие

Некоторые направления работы по творческому развитию в рамках программы по песочной терапии для детей 4–5 лет:

Рисование на песке. Дети могут:

моделировать на песке точки, завитки, геометрические фигуры;

создавать рисунки на основе геометрических фигур: круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника;

сюжетное рисование по предлагаемым темам и замыслу;

«раскрашивание» рисунков.

Конструирование из кинетического песка. Например, дети могут создавать композиции разной формы, цвета и размера с помощью трафарета.

Использование миниатюрных фигурок. Например, ребёнок, играющий в песочнице с фигурками, может воплощать фигуру волшебника.

В процессе обучения дети учатся формулировать замысел и удерживать его на протяжении деятельности, оценивать свои рисунки и работы других детей, отмечая их качество, содержание, соответствие действительности.

Коммуникативное развитие

Некоторые направления работы по коммуникативному развитию в рамках программы по песочной терапии для детей 4–5 лет:

Формирование навыков сотрудничества.

Развитие умения слушать и слышать собеседника. В ходе игры дети учатся соблюдать очередность в разговоре, оказывать и принимать знаки внимания, реагировать на справедливую и несправедливую критику.

Формирование диалогической и монологической речи.

Эмоциональное развитие.

Некоторые направления работы по эмоциональному развитию в рамках программы по песочной терапии для детей 4–5 лет:

Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения. Игры с песком позволяют ребёнку выразить свои переживания, страхи, моделировать различные пути решения проблем.

Воспитание гуманных чувств. Дети могут учиться владеть своими эмоциями, контролировать гнев и проявлять накопившуюся агрессию в игре.

Формирование умения прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. Это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти.

Проигрывание разнообразных жизненных ситуаций с помощью создания композиций на песке.

В программе важно создавать стимулирующую среду, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищённо, и исключать негативную оценку его действий и результатов.

2.Содержание образовательной деятельности по периодам обучения (учебно-тематический план).

Форма организации занятий – групповая. Периодичность занятий - 1 раз в неделю (итого 32 занятия за учебный год), во второй половине дня.

Программа рассчитана на 1 год обучения (дети 4-5 лет).

Подгруппа может насчитывать 4-5 детей.

Длительность занятий:

- 20 минут - дети 4-5 лет.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по дополнительной общеразвивающей программе
«Волшебный песок»

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов (академ. час)
1	октябрь	«Песочная страна»	1
2	октябрь	«В гостях у песочной феи»	1
3	октябрь	«Чувствительные ладошки»	1
4	октябрь	«Мой любимый детский сад»	1
5	ноябрь	«Волшебный осенний лес»	1
6	ноябрь	«Город»	1
7	ноябрь	«Во саду ли в огороде…»	1
8	ноябрь	«Здоровье»	1
9	декабрь	«Семья»	1
10	декабрь	«У меня в квартире…»	1
11	декабрь	«Новый год у ворот»	1
12	декабрь	«В гостях у сказки»	1
13	январь	«Сказочная страна»	1
14	январь	«Домашние животные»	1
15	январь	«Зимушка – зима»	1
16	январь	«Зимние забавы»	1
17	февраль	«Размер»	1
18	февраль	«Наши защитники»	1
19	февраль	«Волшебство в лесу»	1
20	февраль	«Ориентировка в пространстве»	1
21	март	«Мамин день»	1
22	март	«Весна пришла»	1
23	март	«Транспорт»	1
24	март	«Форма»	1
25	апрель	«Город игрушек»	1
26	апрель	«Космос»	1
27	апрель	«Любимая игра»	1
28	апрель	«Моя сказка»	1
29	май	«Тучка и дождик»	1
30	май	«Водный мир»	1
31	май	«Цветы»	1
32	май	«Насекомые»	1

3. **Учебно – тематический план программы дополнительного образования.**

мес.	кол.	Название	Задачи	Содержание
Октябрь	**1**	«Песочная страна»	Познакомить с песочницей с подсветкой, снижение психоэмоционального напряжения.	1. ООД «Правила песочной страны» 2. Обыгрывание ситуаций «Проливной осенний дождь» 3. Серийное рисование.
	2	«В гостях у песочной феи»	1. Продолжить знакомить со свойством песка, способами работы. 2. Развивать мелкую моторику и речь. 3. Снижение психоэмоционального напряжения.	1. ООД «Волшебная страна» 2. Дидактическая игра «Узоры на песке своими руками» 3. Экспериментирование.
	3	« Чувствительные ладошки»	1.Продолжить знакомить со свойством песка, способами работы. **2.**Развивать мелкую моторику и речь. 3.Снижение психоэмоционального напряжения.	1. Серийное рисование ладошками. 2.Пальчиковая гимнастика на песке «Футбол».
	4	«Мой любимый детский сад»	1.Формировать знания о детском садике, правилах поведения.	1.Беседа «Что что мы знаем о детском садике?», проигрывание ситуациию
Ноябрь	1	«Волшебный осенний лес»	1.Познакомить дошкольников с группой слов по данной теме; с признаками осени. 2.Развивать мышление, воображение, речь, моторику рук.	1.Беседа «Звуки леса», «Осень»; 2.Прослушивание ацдиозаписи. 3.Серийное рисование «Осенние листья»
	2	«Город»	1.Знакомить воспитанников с понятием город, поселок, жители. 2.Развивать мелкую моторику. 3.Развивать диалогическую форму печи, память, внимание.	1.Сюжетно – ролевая игра «Построим город» 2.Просмотр презентации о родном городе. 3.Прослушивание песен.
	3	«Во саду ли в огороде…»	1.Познакомить дошкольников с группой слов по данной теме. 2.Развивать мышление, речь, моторику рук. 3.Формировать внутренний эмоциональный комфорт.	1.Беседа «осенние работы» 2.Рисование трафаретами овощей 3. А/г «Сочное яблоко»
	4	«Здоровье»	1.Формировать представление о ЗОЖ. 2.Развивать речевую активность, мелкую моторику рук.	1.Беседа «Здоровье это…!» 2.Рисование продуктов питания по трафарету и без него.
Декабрь	1	«Семья»	1.Расширять представления детей о членах семьи, называть их по имени. 2.Развивать ВПФ, коммуникативные навыки.	1.Составление и обыгрывание композиции по теме. 2.Упражнение с маленьким мячом «Кого я люблю» (эмоциональный настрой) 3.Рисование лица членов семьи. Проговаривание – добрый или злой, почему?
	2	«У меня в квартире…»	1.Учить детей описывать свой дом или комнату. 2.Развивать ВПФ, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.	1.Составление и обыгрывание композиции на тему «У меня в комнате…» 2.Рисование предметов быта.

	3	«Новый год у ворот»	1.Расширять представления о новогоднем празднике, пополнять словарь дошкольников по теме «Зима» 2.Развивать внимание, логическое мышление, познавательные процессы.	1.Просмотр мультфильма «Простоквашино» 2.Игра – забава «Откопай сюрприз» 3.Артикуляционная гимнастика «Снежок»
	4	«В гостях у сказки»	1.Учить обыгрывать сказку, проговаривать диалог с героями сказки, следить за сюжетом.	1.Инсценировка сказки «Колобок»
Январь	1	«Сказочная страна»»	1.Продолжать учить обыгрывать сказку. Проговаривать диалог с героями сказки, следить за сюжетом. 2.Развивать ВПФ, мелкую моторику рук.	1.Инсценировка сказки «Бобовое зернышко»
	2	«Домашние животные»	1.Расширять представление воспитанников о домашних животных, расширять словарный запас по данной теме. 2.Развивать мелкую моторику, ВПФ.	1.Построение и обыгрывание на тему «У бабушки в деревне живут». 2.П/г «Котята» (напряжение и расслабление мышц спины) 3.Рисование усиков, лапок кошки. Симметричное отражение линий.
	3	«Зимушка – зима»»	1.Закреплять знания воспитанников о признаках зимы. 2.Развивать разговорную речь, внимание и логическое мышление. 3.Развивать мелкую моторику, воображение, внимание.	1.ООД «Зима» 2.Игра -забава «Необыкновенные следы»
	4	«Зимние забавы»»	1.Расширять представления дошкольников о играх зимой. 2.Снижение психоэмоционального напряжения. 3Развитие мелкой моторики рук.	1.Составление композиции и обыгрывание на тему «Зимние игры» 2.Рисование падающего снега, снежинок (на целом полотне, насыпью) при помощи пальцев, мячиков – ежиков.
Февраль	1	«Размер»	1.Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины. 2.Развивать мелкую моторику рук.	1.Сюжетно -ролевая игра в парах «Маленький – большой» на песке. 2.Рисование предметов различной величины, сравнение.
	2	«Наши защитники»	1.Формировать представления дошкольников о защитниках Отечества. 2.Воспитывать уважение и гордость за свою Родину. 3.Развивать ВПФ и речь.	1.Презентация «Защитники» 2.Сюжетно-ролевая игра «В поле боя…»
	3	«Волшебство в лесу»	1.Познакомить дошкольников с группой слов по данной теме. 2.Развивать мышление, внимание, воображение, речь, память, моторику рук.	1.ООД «Дикие животные» 2.Дидактическая игра «Чьи следы» 3.Дыхательная гимнастика «Как дышит ежик» (след на песке)
	4	«Ориентировка в пространстве»	1.Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. 2.Развивать ВПФ, мелкую моторику пальцев.	1.ООД «В одной комнате живут…» 2.Релаксация 3.Серийное рисование по теме.

Март	1	«Мамин день»	1.Формировать представление о роли матери в семье, развивать доброе отношение и любовь к своей маме, бабушке. 2.Развивать ВПФ. 3.Снять напряжение и расслабление мышц корпуса тела.	1.Презентация «Наши мамы» 2.Рисование цветным песком подарка для мамы на трафарете. 3.П/г «Как мы маме помогали»
	2	«Весна пришла»	1.Продолжать знакомить воспитанников со временами года – весна, ее признаками. 2.Развивать диалогическую речь, моторику рук, ВПФ.	1.Составление и обыгрывание композиции на тему «Цветочная поляна» 2.Рисование одуванчика линиями от центра к краю с соблюдением пропорций.
	3	«Транспорт»	1.Познакомить дошкольников с группой слов по данной теме. 2.Развивать мышление внимание, воображение, речь, память, моторику рук.	1.ООД «Транспорт» 2.Рисование грузовика, дорожек для транспорта (круги, овалы, прямые и волнистые линии.
	4	«Форма»	1.Продолжать знакомить воспитанников с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. 2.Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание	1.Рисование фигу: круг, овал, квадрат, треугольник по трафарету и без него. 2.Лепка фигур, круг, овал, квадрат, треугольник.
Апрель	1	«Город игрушек»	1.Познакомить дошкольников с группой слов по данной теме. 2.Развивать мышление, внимание, воображение, речь, память, моторику рук.	1.Читаем на песке – предварительно рисуем животных или предметы, читаем стихотворение из цикла А. Барто «Игрушки»
	2	«Космос»	1.Познакомить воспитанников с праздником – День космонавтики; профессиями – летчик, космонавт. 2.Развивать патриотические чувства, мелкую моторику рук.	1.Беседа «Космос» 2.Рисование «Полет на Луну» 3.Д/И «Мы создаем мир»
	3	«Любимая игра»	1.Обобщить полученные знания. Учить формировать свои мыслив маленький рассказ. 2.Развивать диалогическую речь, моторику рук, воображение, логическое мышление.	1.Беседа «Любимые игры со сверстниками» 2.Рисование по теме.
	4	«Моя сказка »	1.Учтьвоспитанников сочинять и обыгрывать свою сказку. 2.Развивать воображение, мышление, речь, моторику рук.	1.Предложить создать свою сказку, самим выбрать героев сказки – обыгрывание.
Май	1	«Тучка и дождик»»	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности. 2.Развитие мышления, развитие всех ВПФ 3.Снижение психоэмоционального напряжения.	1.Беседа «Явления природы» 2.Рисование (умение различать кол. Предметов (много – мало, много -один). 3.Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).Группировать по форме, цвету, велечине.

	2	«Водный мир»	1.Пополнение словарного запаса. 2.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности. 3.Развитие воображения и творческого мышления.	1.ООД «Кто живет в воде» 2.Прослушивание аудиозаписи «Шум моря» 3.Дидактическая игра «Рисование рыбки по образц». Повторение контуров фигур.	**3.**
	3	«Цветы»	1.Уточнить представления воспитанников о цветах, показать их разнообразие и красоту. 2.Развивать мелкую моторику рук, речь.	1.ООД «Цветы» 2.Конструирование «Поляна из цветов» 3.Релаксация «Клубочек»	
	4	«Насекомые»	1.Дать представление о насекомых. 2.Учить узнавать и называть насекомых по образцу. 3.Развивать память, воображение, мышление.	1.Рисование паука – паутины. 2.Прятки с паучком. Задача -найти паучка в песке	

5. Мониторинг результатов освоения Программы.

В начале учебного года – сентябрь и в конце учебного года – май проводится диагностика познавательной сферы. Оценка познавательного развития определяется по трём уровням: сформирован, не сформирован, на стадии формирования

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.Материально – техническое и методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Оборудование «педагогической песочницы»:

1. Световой стол для рисования песком. Высота бортов не менее 3-5 см.

2.Песок, манка, кинетический песок – инновационный материал для детского творчества. Абсолютно безопасен для детей – аллергиков.

3. Набор игрового материала (хранится в пластиковых контейнерах с отверстиями):

• лопатки, стеки;

•разнообразные пластиковые формочки разной величины — геометрические; изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста, бисер.

• миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие людей разного пола и возраста; различных животных и растения; транспорт и пр. (игрушки из «киндер-сюрпризов» для занятий в младших группах не использовать);

• бросовый материал: трубочки, крышки, камешки, ракушки, большие пуговицы.

2.Взаимодействие с участниками образовательных отношений (семьей): Фото, видео – отчет, мастер – класс (май).

3.Особые образовательные потребности и инклюзия (при необходимости): не требует специальных условий для детей с ОВЗ.

IV. Список литературы

1. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми / авт.- сост. Е.Ю. Конаныхина. – Москва: Генезис, 2016. – 128с.

2. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт. – сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 122 с.

3. Монина.Г.Б., Гурин Ю.В. Игры для детей от трёх до семи лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 256 с.

4. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста / авт.- сост. Н.В. Зеленцова-Пешкова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015. – 96с.

5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка – Синтез, 2014. – с.

6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 – х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. –М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 72 с. (Психологическая служба).

7. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014. – 136 с. (Психологическая служба).

8. Санкович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту.- СПб.: Питер, 2001г.

9. Баринова Н. Песок – вода – ладошки. //Ребенок в детском саду. – 2010. - №2. – с. 2

10. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. СПб.: «Речь», 2005

Приложение 1

Диагностика детей 4-5 года (сентябрь-май)			
сферы		**сентябрь**	**май**
Социально-коммуникативное развитие	1.Соблюдение правил поведения в общественных местах 2.Понимать социальную оценку поступков сверстников 3.Значение слов обозначающих эмоциональное состояние 4.Понимает роль в игре со сверстниками 5.Готовит и убирает своё рабочее место		
Познавательное развитие	1.Ф.И. ребёнка 2.Ориентируется в пространстве 3.Сравнивает количество предметов в группах 4.Счёт до 5 5.Геометрические фигуры 6.Умеет группировать предметы по цвету, величине, форме. Сравнивать. 7.Части суток 8.Времена года		
Речевое развитие	1.Рассказывает о содержании сюжетной картинки 2.Поддерживает беседу 3.Использует все части речи		